



## Sommaire

<b>édito</b>	7
<b>QUELQUES ABRÉVIATIONS POUR FACILITER LA LECTURE :</b>	12
<b>INTRODUCTION</b>	15
<b>1. Bases légales et contextes politiques</b>	19
1.1. Naissance et développement du CEF	19
Naissance en temps de turbulence	
Relations du CEF avec le gouvernement	
Les Assises de l'enseignement	
Des travaux essentiellement sur les problématiques d'enseignement	
1.2. En 2001, le gouvernement promulgue un nouveau décret à propos du CEF.	25
1.3. Les missions du CEF	28
1.4. la composition du CEF	30
Le décret de 2001 fixe la désignation et la répartition des membres du CEF	
1.5. Le décret de 2001	
fixe le cadre des modalités de travail du CEF dans ses articles 7, 8 et 9	34
1.6. Vers un nouveau décret ?	34
<b>2. Le fonctionnement du CEF : à la poursuite de sa vocation transversale dans un paysage consultatif morcelé</b>	37
2.1 Le paysage consultatif de l'éducation et de la formation en CF, en Wallonie et à Bruxelles (COCOF)	37
2.2 Le CEF, un conseil transversal	40
Relations du CEF avec le Gouvernement et le Parlement de la Communauté française.	
Les missions du CEF ont un caractère transversal	
Le CEF a investi le champ des attentes européennes en matière d'éducation et de formation professionnelle	
<b>3. Évolution du travail du CEF</b>	51
3.1 Evolution des travaux et Méthodologie	53
Évolution du rôle du CEF	
Évolution du règlement d'ordre intérieur	
Une nouvelle méthode de travail adoptée en juin 2007	





3.2	Évolution du secrétariat du CEF	59
	Un Conseil de la Communauté française	
	Les équipes du CEF, présidents et charges de mission, au fil du temps	
3.3	Les productions du CEF	62
<b>4.</b>	<b>Les thématiques abordées au CEF et les suites données aux Avis</b>	<b>65</b>
4.1	Des objectifs de l'enseignement à son pilotage	66
4.2	L'équité, les discriminations positives, la lutte contre les abandons scolaires prématurés	70
4.3	Égalité des chances entre filles et garçons	75
4.4	Orientation tout au long de la vie	77
4.5	le renouveau de l'enseignement supérieur	85
	Organisation et objectifs	
	Le CEF se préoccupe ensuite de la réussite des jeunes dans l'enseignement supérieur et des allocations d'études	
	Les enseignants du supérieur	
	La validation des acquis non formels et informels	
	Le concept d'acquis de l'éducation et de la formation	
4.6	Formation des formateurs de l'enseignement et de la formation professionnelle	92
	Formation des enseignants et des formateurs d'enseignants	
	La formation des formateurs d'adultes	
4.7	Savoirs, compétences et évaluation	99
	En ce qui concerne l'évaluation	
	Le CEF aborde la question des outils pédagogiques.	
	Les savoirs fondamentaux	
4.8	L'Enseignement et la Formation professionnels	106
	Parcours d'insertion	
	Validation des compétences	
	De la CCPQ redéployée au SFMQ	
	Outils pour un suivi de la formation professionnelle	
	Refonder le qualifiant	
	Les compétences non technique dans l'emploi et donc en formation professionnelle	
4.9	le CEF et la mondialisation	118





4.10	Le CEF et la politique européenne en matière d'éducation et de formation	119
	Le CEF a abordé la politique européenne en matière d'éducation et de formation de plusieurs manières et par des actions différentes	
	Le CEF est membre -fondateur du réseau européen des Conseils de l'Education (EUNEC), avec son homologue flamand le VLOR (Vlaamse Onderwijs Raad).	
<b>5.</b>	<b>EN BREF</b>	135
5.1	L'impact des Avis du CEF	135
5.2	Le jeu des acteurs au CEF	137
	En guise de conclusion	
<b>Annexe :</b>		143
	Un rappel des préoccupations du CEF en prélude à la formation des gouvernements - Juin 2009	

